



II - Réaliser un sirop de grenadine maison.

1. Nous pensons qu'il existe une limite à la quantité de sucre qu'on peut dissoudre dans le sirop car si on le sucre trop, la solution sera saturée: « il n'y aura plus de place dans le sirop »

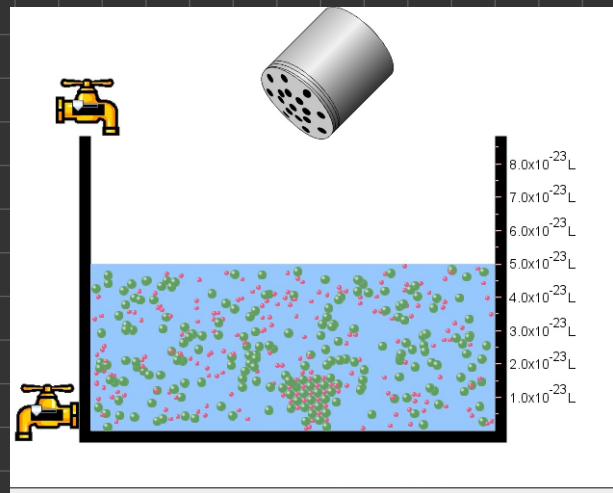
2. Voici le protocole expérimental pour tester notre hypothèse:

1) On verse 100 mL d'eau distillée dans un becher.

2) On verse progressivement du sucre dans l'eau distillée en agitant vigoureusement à l'aide d'une spatule.

3) Observer si tout le sucre versé se dissout complètement.

3.



4. Nous savons qu'un litre d'eau peut contenir environ 2000g de sucre dissout.

5. On verse dans un becher 100g d'eau. On y ajoute 8,5g de sucre. Le sucre s'y dissout complètement. Quelle est la masse du mélange?
Au cours d'une dissolution, la masse se conserve.

On en déduit que la masse du mélange sera de 108,5 g.

6. Notre hypothèse est bien correcte car l'eau a bien fini par être saturée au bout d'un certain temps.

7. Pour récupérer le sucre dissout, nous pouvons procéder au chauffage du mélange. Cela va provoquer une vaporisation de l'eau et une précipitation du sucre.

III - Pourquoi faut-il agiter la vinaigrette ?

1. Nous pensons que le vinaigre est un mélange hétérogène, c'est-à-dire, qu'il contient des liquides non-miscibles (qui ne se mélangent pas). Ainsi, il est nécessaire de le mélanger.

2. Les deux principaux constituants de cette recette sont l'eau et l'huile. Ainsi pour tester l'hétérogénéité de ce vinaigre, on se propose de mettre en œuvre le protocole suivant :

1) Verser 10 mL d'huile dans un bécher.

2) Verser 10 mL d'eau dans le même bécher.

3) On agite vigoureusement.

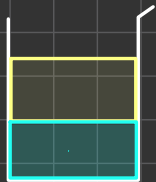
4) Observer si l'on distingue les deux constituants à l'œil nu.

3. Fait en TP.

4. Le solvant du vinaigre est l'eau.

5. Nous constatons que l'eau et l'huile sont non miscibles.

6. Notre hypothèse est bien validée car nous constatons que l'eau et l'huile forment bien deux phases distinctes :

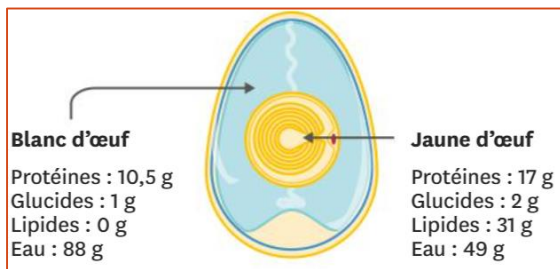


7. L'objectif est d'avoir tous les ingrédients en bouche en même temps.

CHAPITRE 4 : LES MELANGES

I. A quel moment saler la mayonnaise ?

Les chefs cuisiniers disent qu'il faut mettre le sel avec le jaune d'œuf au début de la préparation afin qu'il soit mieux réparti dans la mayonnaise. Cela ne serait pas le cas si on l'ajoutait après avoir incorporé l'huile.



Formulation d'une hypothèse

1. A ton avis, que se passe-t-il pour le sel dans le jaune d'œuf qui ne se produit pas dans l'huile ?

Expérimentation

2. En t'aidant des informations sur l'œuf, propose une expérience permettant de tester ton hypothèse.
3. Mets en œuvre ton protocole après l'avoir fait valider par ton professeur.
4. Schématise ton expérience.
5. Décris tes observations.
6. As-tu obtenu un résultat dans lequel les grains de sel ont « disparu » ?
7. Quel est alors le nom scientifique de la situation du sel ?
8. Le jaune d'œuf permet-il ce même résultat ?
9. A l'aide des notions de mélange homogène et mélange hétérogène, explique pourquoi on fait la mayonnaise en mettant le sel avant l'huile.

Vocabulaire

- Un mélange hétérogène : un mélange dont les constituants se distinguent à l'œil nu.
- Un mélange homogène : mélange dont les constituants ne se distinguent pas à l'œil nu.

II. Réaliser un sirop de grenadine maison

Le livre de Léa est tâché : elle ne sait pas quelle masse de sucre utiliser ! Noé lui dit de mettre tout le sucre disponible car il adore tout ce qui est très sucré. Léa se dit que de toute manière, personne ne pourra vérifier ce qui a été mis dans la recette.

Formulation d'une hypothèse

1. Penses-tu qu'il existe une limite à la quantité de sucre qu'on peut dissoudre dans l'eau ?

Expérimentation

2. Décris en quelques étapes un protocole permettant de déterminer si cette limite existe et si la masse change lors du mélange.
3. Après validation de ton protocole par le professeur, réalise l'expérience en notant tes résultats dans un tableau.
4. Calcule la masse de sucre qu'il faut dissoudre pour obtenir une solution saturée de sucre à partir d'un litre d'eau.
5. Indique en justifiant si la masse se conserve lors de la dissolution.
6. Ton hypothèse était-elle correcte ? Explique ta réponse.
7. Comment procéder pour déterminer la masse de soluté qui a été ajoutée à un solvant ?

Vocabulaire :

- La solubilité : masse maximale de soluté que peut contenir un litre de solution.
- Un soluté : substance dissoute.
- Une solution : mélange homogène d'un liquide et de substances dissoutes.

Une solution saturée : solution dans laquelle on ne peut plus dissoudre de soluté.

- Un solvant : liquide capable de dissoudre des substances solides ou gazeuses.

III. Pourquoi faut-il agiter la vinaigrette ?

Guillaume se lance dans la réalisation d'une vinaigrette originale. Il se demande pourquoi il faut l'agiter avant de servir.

Formulation d'une hypothèse

1. A ton avis, pourquoi faut-il agiter la vinaigrette avant de la servir ?

1. Mélange d'huile et de vinaigre.



Le vinaigre est une solution aqueuse d'acide acétique.

Expérimentation

2. Propose une expérience permettant de tester ton hypothèse avec le matériel à ta disposition.
3. Schématise et légende les étapes de ton expérience.
4. Quel est le solvant de la solution appelée « vinaigre » ?
5. D'après tes résultats, l'eau et l'huile sont-elles miscibles ou non miscibles ?
6. Ton hypothèse est-elle validée par tes résultats ?
7. Explique en quelques mots pour quelle raison il faut agiter une vinaigrette juste avant de la consommer.

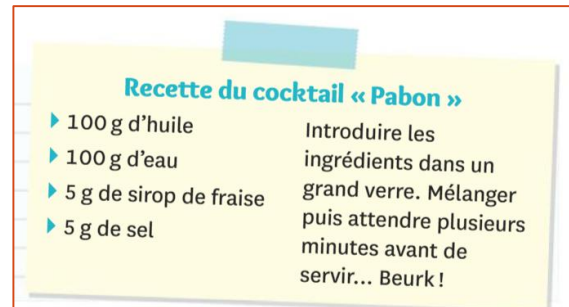
Vocabulaire :

- Miscible : propriété relative à deux liquides formant un mélange homogène.

- Non miscible : propriété relative à deux liquides formant un mélange hétérogène.
- Une solution aqueuse : solution dont le solvant est l'eau.

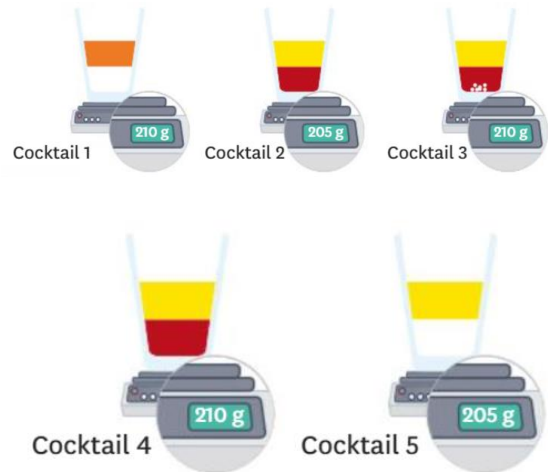
IV. Un cocktail douteux

Lors de la journée portes ouvertes du collège, un concours de cocktails sans alcool est organisé. Arthur veut faire une blague en inventant un cocktail un peu particulier...



Tâche complexe : à l'aide des documents, retrouve le cocktail « pabon » parmi les cocktails du concours.

1. Les cocktails présentés au concours



2. Ces liquides sont-ils miscibles ?

	Eau	Huile	Sirop de fraise
Eau		non	oui
Huile	non		non
Sirop de fraise	oui	non	

3. Mélanges huile sel à gauche et eau sel à droite.



En cas d'obtention d'un mélange hétérogène, les liquides concernés sont dits non miscibles (ex : l'eau et l'huile).

4. Je reconnais un mélange

Une substance donnée peut être très soluble dans un premier solvant et très peu soluble dans un autre.

VI. Exercices

Exercice n° 1

Caroline souhaite mesurer la solubilité du sel dans l'eau. Pour cela, elle a préparé un verre contenant un volume $V = 150 \text{ mL}$ d'eau. Petit à petit, en agitant entre chaque ajout, elle a réussi à y dissoudre une masse $m = 53,7 \text{ g}$ de sel. L'ajout de sel suivant qu'elle a fait ne s'est pas dissout.

1. Détermine par le calcul la solubilité du sel dans l'eau en g/L.

Exercice n° 2

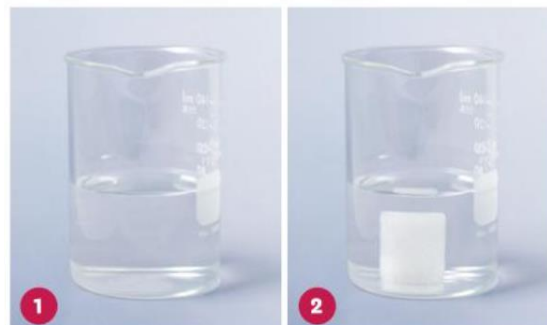
Anita n'a pas réussi à dissoudre plus de 180 g de glucose dans 200 mL d'eau.

1. Détermine par le calcul la solubilité du glucose dans l'eau.

Exercice n° 3

Regarde bien les photos ci-dessous.

1. Le mélange de la photographie 1 est-il un mélange homogène ou hétérogène ?
2. Le sucre est-il soluble dans l'eau ?
3. Le mélange de la photographie 2 est-il un mélange homogène ou hétérogène ?
4. Le sucre est-il soluble dans l'alcool ?



Eau + sucre

Alcool + sucre

V. Bilan

1. Etude de la solubilité d'un solide dans un liquide

Lors d'une dissolution, la substance dissoute s'appelle le soluté. Le liquide dans lequel ce solide est dissout s'appelle le solvant. Le mélange homogène obtenu est alors appelé solution.

Si le mélange obtenu après ajout est hétérogène, on dit que le solide ajouté est insoluble dans ce liquide.

Il arrive que le soluté soit un gaz, comme par exemple le dioxyde de carbone dans les boissons pétillantes.

2. Y-a-il une limite à la solubilité ?

Il y a une limite à la masse de soluté que peut contenir un volume donné de solution. Cette masse limite est appelée solubilité.

Une solution qui atteint sa limite de solubilité est saturée. Lors d'une dissolution, il y a conservation de la masse : la masse d'une solution est égale à la somme des masses du soluté et du solvant.

3. Mélange de deux liquides

Lors du mélange de deux liquides, en cas d'obtention d'un mélange homogène, les liquides concernés sont dits miscibles (ex : l'eau et l'éthanol).

Exercice n° 4

Quand un bateau qui transporte du pétrole fait naufrage, le risque principal est la formation d'une marée noire.

Le pétrole peut s'échapper des soutes du bateau et s'étaler à la surface de la mer, polluant la faune et la flore maritime.

1. L'eau de mer et le pétrole forment-ils un mélange homogène ou hétérogène ? Justifie ta réponse.
2. L'eau de mer et le pétrole sont-ils miscibles ?

Exercice n° 5

Pour s'endormir, on dit qu'il faut boire un verre de lait sucré avec du miel au moment du coucher. Kemal se demande quelle sera la masse de sa boisson avant d'aller au lit : il a mis 200 g de lait dans une tasse et a rajouté 30 g de miel.

1. Calcule la masse de la boisson de Kemal.

Exercice n° 6

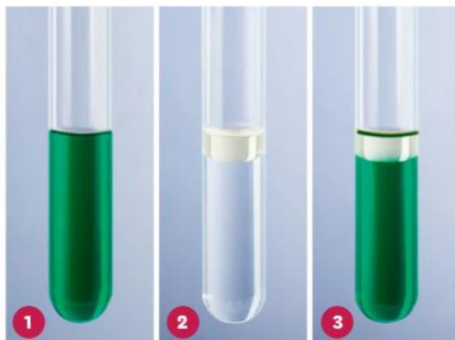
Le paracétamol est un médicament contre la fièvre et les douleurs. Sur la boîte, il est indiqué : « Boire après dissolution complète dans un verre d'eau ».



1. Regarde la photographie obtenue après une longue agitation. Le mélange est-il homogène ou hétérogène ?
2. Le paracétamol est-il soluble ou insoluble dans l'eau ?
3. L'expression « dissolution complète » écrite sur la boîte est-elle adaptée ?

Exercice n° 7

On a préparé les trois mélanges ci-dessous.



1 Eau + sirop 2 Eau + huile 3 Sirop + huile

1. L'eau et le sirop de menthe sont-ils miscibles ? Justifie ta réponse.
2. L'eau et l'huile sont-elles miscibles ? Justifie ta réponse.
3. Le sirop et l'huile sont-ils miscibles ? Justifie ta réponse.

Exercice n° 8

On peut fabriquer un baume à lèvres en mélangeant à chaud 2,1 g de cire d'abeille, 2,3 g d'huile de calendula, 2,2 g de beurre de karité et quelques gouttes d'huile essentielle de citron. Après refroidissement, on obtient le baume présenté ci-contre.



1. Les substances qui constituent le baume sont-elles miscibles entre elles ?
2. Quelle est la masse du baume obtenu si on néglige les gouttes d'huile essentielle ?

Exercice n° 9

On donne la solubilité de plusieurs espèces chimiques dans l'eau et dans l'éthanol.

1. Quelle est l'espèce la plus soluble dans l'eau ?
2. Quelle est l'espèce la plus soluble dans l'éthanol ?
3. Quelle espèce se dissout avec la même facilité dans l'eau et dans l'éthanol ?

Soluté	Solubilité dans l'eau en g/L	Solubilité dans l'éthanol en g/L
Chlorure de sodium	357	0,7
Saccharose	2 000	6
Aspartame	10	10

Exercice n° 10

Les gaz peuvent, comme les solides, se dissoudre dans l'eau. Leur solubilité est généralement faible :

- à 0 °C, on peut dissoudre 4,37 mg de dioxygène dans 300 mL d'eau ;
 - à 25 °C, on dissout 3,7 mg de dioxygène dans 450 mL d'eau.
1. Calcule la solubilité du dioxygène dans l'eau à 0 °C puis à 25 °C.
 2. Comment évolue cette solubilité avec la température ?

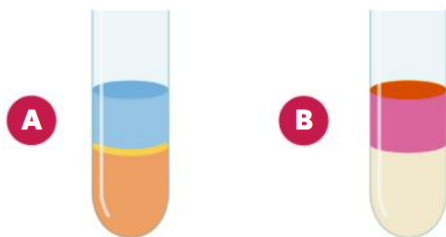
Exercice n° 11

Pour l'une de ses recettes, Sophie a besoin de 420 g d'un sirop fait à base d'eau et de sucre. Elle le prépare en dissolvant 80 g de sucre dans de l'eau.

1. Quelle masse d'eau a-t-elle utilisée pour préparer son sirop ?
2. À quel volume d'eau cela correspond-il ?

Exercice n° 12

Le diiode est un solide soluble dans l'eau (eau iodée) et dans le cyclohexane. On met dans un tube à essai de l'eau iodée puis du cyclohexane (schéma A).



1. D'après le schéma A, l'eau et le cyclohexane sont-ils miscibles ?
2. Quelle est la couleur de l'eau iodée, placée en bas du tube ?
3. On agite le tube. Après séparation des liquides, on obtient la situation représentée sur le schéma B. Qu'observes-tu ? Comment expliquer cela ?
4. À ton avis, le diiode est-il davantage soluble dans l'eau ou dans le cyclohexane ?

Exercice n° 13

La salinité (masse de sel dissout dans un litre de solution) de la mer Méditerranée est de 37 g/L, celle de la mer Morte de 300 g/L. La solubilité du sel dans l'eau pure est de 357 g/L.

1. Quelle mer est la plus salée ?
2. Caroline a des échantillons de 500 mL de ces deux eaux de mer. Pour chacun d'eux, quelle masse de sel doit-elle ajouter pour atteindre la saturation ?



Exercice n° 14

Marvin a préparé quatre solutions d'eau sucrée :

- solution 1 : 10 g de sucre dans 100 mL d'eau ;
- solution 2 : 20 g de sucre dans 100 mL d'eau ;
- solution 3 : 10 g de sucre dans 200 mL d'eau ;
- solution 4 : 20 g de sucre dans 200 mL d'eau.

1. Classe ces solutions de la moins sucrée à la plus sucrée.

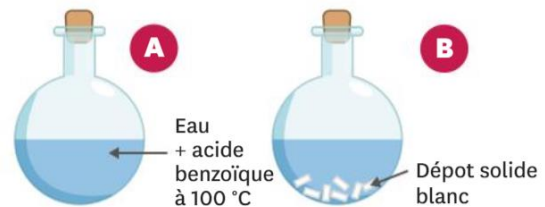
Exercice n° 15

Clara prépare une solution saturée de sulfate de zinc pour traiter du cuir. La solubilité du sulfate de zinc est de 540 g/L. Pour préparer 15 mL de solution, Clara a pesé 9,8 g de sulfate de zinc.

1. Même en agitant longtemps, il reste des grains de sulfate de zinc non dissouts. Explique pourquoi.

Exercice n° 16

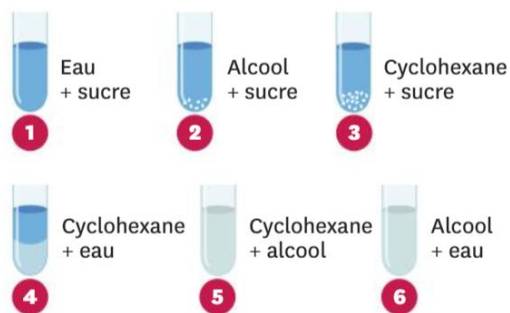
La recristallisation est une méthode de purification des composés basée sur la différence de solubilité de ces derniers en fonction de la température. On mélange 68 g d'acide benzoïque avec 1 L d'eau et on chauffe à 100 °C (schéma A). On laisse descendre la température doucement au début, puis on place le mélange dans un bain-marie de glace (schéma B).



1. À 100 °C, comment peut-on qualifier le mélange obtenu ?
2. À 0 °C, qu'observes-tu dans le ballon ?
3. Que peux-tu en déduire concernant la solubi-

Exercice n° 17

On a réalisé les mélanges suivants.



1. Quels sont les mélanges homogènes ?
2. Quels sont les mélanges hétérogènes ?
3. Que peux-tu en déduire sur la miscibilité deux à deux de ces trois liquides ? Justifie ta réponse.
4. Que peux-tu en déduire sur la solubilité du sucre dans ces trois liquides ? Justifie ta réponse.
5. On ajoute le mélange 1 au mélange 2. Que dois-tu observer ? Justifie ta réponse.
6. On fait de même avec les mélanges 1 et 3, puis 2 et 3. Que devrais-tu observer ? Justifie tes réponses.

Exercice n° 18

Théo a appris dans sa leçon que la solubilité du chlorure de sodium (le sel de cuisine) est de 358,5 g/L. Il voudrait savoir si cette solubilité reste la même quand l'eau dissout déjà un autre soluté. Il trouve au collège un litre de solution aqueuse contenant 74,5 g de chlorure de potassium. Dans 160 mL de cette solution, il arrive à dissoudre au plus 52,32 g de chlorure de sodium.

1. Calcule la solubilité du sel dans la solution trouvée au collège.
2. La solubilité est-elle la même que dans l'eau pure ? Que peux-tu en conclure ?